

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO ORAZ
JĘZYKA NIEMIECKIEGO ZAWODOWEGO
DLA ZESPOŁU SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH
IM. ORŁA BIAŁEGO W MIĘDZYBORZU
ROK SZKOLNY 2024/2025
*mgr Monika Ostrowska***

1. ZASADY OGÓLNE.

- Wymagania Edukacyjne (WE) z języka niemieckiego i języka niemieckiego zawodowego mają na celu wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowościowego ucznia i są zgodne ze Statutem Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Orła Białego w Międzyborzu.
- WE mają na celu:
 - bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
 - zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie do dalszej pracy,
 - dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

2. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW.

- *Formy aktywności:*
 - sprawdziany,
 - kartkówki,
 - odpowiedź ustna,
 - samodzielna praca na lekcji,
 - prace domowe,
 - prace grupowe,
 - udział w konkursach,
 - przygotowanie do lekcji,
 - prowadzenie zeszytu,
 - prowadzenie ćwiczeń,
 - aktywność na lekcji.

W przypadku testów, sprawdzianów i kartkówek obowiązuje sześciostopniowa skala oceniania:

100% OCENA CELUJĄCA

90% - 99% OCENA BARDZO DOBRA

75% - 89% OCENA DOBRA

50% - 74% OCENA DOSTATECZNA

36% - 49% OCENA DOPUSZCZAJĄCA

0% - 35% OCENA NIEDOSTATECZNA

- W przypadku odpowiedzi ustnej z materiału leksykalnego brana jest pod uwagę wymowa poszczególnych słów, a nie ich pisownia.
- W przypadku dłuższych wypowiedzi ustnych kładzie się większy nacisk na płynność wypowiedzi i poprawność wymowy aniżeli na poprawność gramatyczną.
- W przypadku oceny prac pisemnych brana jest pod uwagę poprawność językowa, bogactwo językowe, treść oraz forma.
- W przypadku oceny graficznych prac (projektów) dodatkowo, poza poprawnością gramatyczną oraz użytym słownictwem, brana jest pod uwagę pomysłowość, kreatywność oraz estetyka pracy.

3. KRYTERIA OCENIANIA OBEJMUJĄCE ZAKRES UMIEJĘTNOŚCI UCZNIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY CZĄSTKOWE.

- Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi;
 - stosuje różnorodność struktur gramatyczno- leksykalnych, oraz posiada dużą swobodę w doborze słownictwa;
 - używa bogatego słownictwa
 - operuje idiomami
 - z powodzeniem bierze udział w konkursach dot. przedmiotu
- Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - potrafi poprawnie operować wszystkimi strukturami gramatycznymi;

- bez trudu buduje spójne zdania;
 - stosuje szeroki zakres słownictwa, odpowiedni do zadania;
 - używa poprawnie obowiązujących elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym.
- Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - potrafi operować wszystkimi strukturami gramatycznymi (dopuszczalne są drobne i nieliczne błędy);
 - potrafi budować logiczne zdania;
 - używa szerokiego zakresu słownictwa (dopuszczalne drobne błędy leksykalne).
- Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - potrafi operować podstawowymi strukturami gramatycznymi;
 - umie budować proste zdania, popełniając błędy nie zakłócające rozumienia, używa prostego słownictwa.
- Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
 - potrafi poprawnie operować niewielką ilością struktur gramatycznych;
 - potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne;
 - dysponuje ubogim zakresem słownictwa.
- Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - nie potrafi operować podstawowymi strukturami gramatycznymi;
 - nie potrafi zbudować zdania oraz wypowiedzi ustnej;
 - nie opanował podstawowego słownictwa określonego w podstawie programowej.

4. ZASADY WYSTAWIANIA OCEN ŚRÓDROCZNYCH I KOŃCOWOROCZNYCH:

- ocena śródroczna i końcoworoczna wystawiana jest na podstawie średniej ważonej. Nauczyciel wystawia ocenę również w oparciu o swoje doświadczenia w pracy z danym uczniem, jego aktywność oraz zaangażowanie w naukę języka niemieckiego.

Oceny a średnia ważona:

- CELUJĄCA – co najmniej 5,3

- BARDZO DOBRA – co najmniej 4,7
 - DOBRA – co najmniej 3,7
- DOSTATECZNA – co najmniej 2,7
- DOPUSZCZAJĄCA – co najmniej 1,7
- NIEDOSTATECZNA – co najmniej 1,6

5. ZASADY POPRAWIANIA OCEN.

- uczeń ma prawo do poprawy tylko oceny niedostatecznej z testu lub sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od daty otrzymania (uczeń sam musi dopilnować terminu poprawy)
- poprawa innej oceny z testu lub sprawdzianu jest możliwa, jeżeli nauczyciel wyrazi na to zgodę
- kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe nie podlegają poprawie,
- odstępstwa od w/w są możliwe w uzasadnionych przypadkach.

6. WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWALNA ROCZNA (SEMESTRALNA) OCENA KLASYFIKACYJNA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Uczeń ma prawo do uzyskania wyższej niż przewidywana roczna (semestralna) ocena z języka niemieckiego.

Warunki i sposób uzyskania oceny wyższej niż przewidywana:

- Uczeń musi przystąpić do pisemnego egzaminu organizowanego przez nauczyciela przedmiotu.
- Egzamin pisemny będzie miał formę testu lub sprawdzianu obejmującego zagadnienia określone w programie nauczania.
- Uczeń który chce otrzymać wyższą niż przewidywana roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną musi opanować wiadomości i umiejętności przewidziane w programie nauczania danej klasy obejmujące semestr lub cały rok.
- Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest systematyczna praca, odrabianie zadań domowych, aktywność na lekcjach oraz opinia nauczyciela.

7. USTALENIA DOTYCZĄCE NIEPRZYGETOWANIA DO ZAJĘĆ.

- Uczeń ma prawo zgłosić trzy nieprzygotowania w ciągu semestru (zgłaszane tuż po wejściu do sali, najpóźniej w trakcie sprawdzania listy obecności przez nauczyciela).
- Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych testów, sprawdzianów i kartkówek.
- Za nieprzygotowanie uważa się nieopanowanie materiału z trzech ostatnich zajęć edukacyjnych lub brak pracy domowej.
- W przypadku, gdy uczeń nie zgłosi nauczycielowi nieprzygotowania, może zostać wezwany do odpowiedzi i otrzymać ocenę adekwatną do stanu posiadanej wiedzy.
- W przypadku braku pracy domowej uczeń otrzyma ocenę niedostateczną.
- Za brak podręcznika, ćwiczeń bądź zeszytu uczeń otrzymuje minusa „-”.
- Za trzy minusy „-” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- W przypadku dłuższej nieobecności ucznia na zajęciach (min. 5 kolejnych lekcji) lub szczególnych przypadków losowych, może on być nieprzygotowany (nawet jeśli wykorzystał wszystkie trzy możliwości nieprzygotowania), ale jest zobowiązany do niezwłocznego uzupełnienia przerobionego na zajęciach materiału.
- Po wykorzystaniu możliwości nieprzygotowania określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

8. USTALENIA KOŃCOWE

- Aktywność na lekcji, np. częste zgłaszanie, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna praca w grupach może być oceniana „+”. Za 5 „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
- Uczeń, który przeszkadza na lekcji może także zostać wywołany do odpowiedzi lub otrzymać dodatkowe zadanie domowe podlegające ocenie w formie stopnia.
- Na koniec semestru nie przewiduje się żadnych testów poprawkowych czy zaliczeniowych.
- Za udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach niemieckojęzycznych uczeń zostaje nagrodzony oceną bardzo dobrą.
- Za zajęcie miejsca na podium w szkolnym lub pozaszkolnym konkursie, uczeń zamiast oceny bardzo dobrej otrzymuje ocenę celującą.
- Przewidywaną ocenę śródroczną i końcoworoczną nauczyciel podaje uczniowi na dwa tygodnie przed radą klasyfikacyjną.

- Ustalona przez nauczyciela na koniec roku szkolnego ocena niedostateczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego zgodnie z zasadami określonymi w Statucie.

9. ZASADY OCENIANIA PRACY ZDALNEJ

- Nauczyciel udostępnia materiały do pracy zdalnej wykorzystując platformy edukacyjne lub/i inne narzędzia internetowe.
- Nauczyciel udostępniając zadania, określa terminy, warunki i formy zaliczenia. Zaznacza, które treści nie są obowiązkowe i mają na celu poszerzenie lub utrwalenie wiadomości.
- Wykonane zadania uczniowie przekazują w uzgodnionej z nauczycielem formie i terminie (droga mailowa, zdjęcie, skan, platforma).
- Zaliczenie danej partii materiału odbywać się będzie w formie ustalonej z nauczycielem.
- Ocenie mogą podlegać zadania wykonywane przez ucznia oraz zadania dodatkowe dla chętnych po uprzednim ustaleniu między uczniem i nauczycielem zasad i form oraz aktywność ucznia.
- O osiągnięciach i postępach ucznia rodzice/prawni opiekunowie będą informowani za pomocą dziennika elektronicznego (na bieżąco).
- Wszelkie formy oceniania muszą zapewnić uczniowi otrzymanie informacji zwrotnej na temat wyników jego uczenia się.
- Nieobecność ucznia w terminie zaplanowanej lekcji, brak kamery, trudności z połączeniem czy inne przyczyny techniczne, nie mają żadnego wpływu na ocenę pracy i zaangażowania ucznia. Zadania, karty pracy i inne aktywności będzie można zaliczyć po powrocie do szkoły czy też, w skrajnych przypadkach, ustalając to indywidualnie z nauczycielem
- W pracy z uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych, w tym wynikających z niepełnosprawności, uwzględnia się dostosowania wynikające z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych.
- Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny pozostają zgodne z zapisami w Statucie Szkoły.

- Nauczyciel ocenia zachowanie ucznia biorąc pod uwagę: zaangażowanie w wypełnianie obowiązków lekcyjnych, terminowe przesyłanie zadanych prac, samodzielną i systematyczną pracę, bezpieczne i kulturalne korzystanie z narzędzi internetowych.

10. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW Z OKREŚLONYMI FORMAMI POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

- Każdy uczeń rozpatrywany jest indywidualnie na podstawie przedstawionego orzeczenia bądź opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- Formy dostosowania wymagań dla poszczególnych uczniów objętych różnymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej znajdują się w osobnym dokumencie znajdującym się w elektronicznym dzienniku nauczyciela w zakładce „Pliki”.

Monika Ostrowska
Nauczyciel języka niemieckiego