

Wymagania edukacyjne z matematyki i fizyki na rok szkolny 2024/2025

I OGÓLNE KRYTERIA OCEN Z MATEMATYKI I FIZYKI

OCENA CELUJĄCA

Ocenę tę otrzymuje uczeń, którego wiedza wykracza poza obowiązujący program nauczania oraz:

- pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania;
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach matematycznych/fizycznych;
- samodzielnie posługuje się wiedzą do celów praktycznych i teoretycznych;
- samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania;
- jego wypowiedzi mają przemyślaną konstrukcję, cechuje je poprawny styl i posługuje się terminologią naukową.

OCENA BARDZO DOBRA

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiadomości przewidywany programem nauczania w danej klasie oraz potrafi :

- sprawnie rachować;
- samodzielnie rozwiązywać zadania;
- wykazać się znajomością definicji i twierdzeń oraz umiejętnością ich zastosowania w zadaniach;
- korzystać z literatury popularnonaukowej, podręcznika i innych materiałów dydaktycznych oraz oceniać ich wiarygodność;
- posługiwać się poprawnym językiem matematycznym/fizycznym, jego wypowiedzi cechuje

poprawny styl;

- samodzielnie zdobywać wiedzę;
- przeprowadzać rozmaite rozumowania dedukcyjne.

OCENA DOBRA

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową oraz wybrane elementy programu nauczania, a także potrafi :

- samodzielnie rozwiązywać typowe zadania;
- wykazać się znajomością i rozumieniem poznanych pojęć i twierdzeń oraz algorytmów;
- posługiwać się językiem matematycznym/fizycznym, który może zawierać jedynie nieliczne błędy i potknięcia;
- sprawnie rachować;
- przeprowadzać proste rozumowania dedukcyjne.

OCENA DOSTATECZNA

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, co pozwala mu na :

- wykazanie się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć i algorytmów;
- stosowanie poznanych wzorów i twierdzeń w rozwiązywaniu typowych ćwiczeń i zadań;
- wykonywanie prostych obliczeń i przekształceń matematycznych;
- używanie terminologii z języka potocznego.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową w takim zakresie, że potrafi :

- samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela wykonywać ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności;
- wykazać się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć oraz algorytmów;
- operować najprostszymi obiektami abstrakcyjnymi (liczbami, zbiorami, zmiennymi i zbudowanymi z nich wyrażeniami);
- w wypowiedziach popełnia liczne błędy merytoryczne i językowe.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania oraz :

- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, algorytmów i twierdzeń;
- popełnia rażące błędy w rachunkach;
- nie potrafi (nawet przy pomocy nauczyciela, który zadaje mu pytania pomocnicze) wykonywać najprostszych ćwiczeń i zadań;
- nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy, w celu uzupełnienia braków i nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności;
- w wypowiedziach popełnia rażące błędy merytoryczne i językowe, styl jego wypowiedzi jest nieporadny, wykazuje duże trudności w posługiwaniu się językiem matematycznym.

II METODY KONTROLI I OCENY OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Ocenię podlegają :

- prace pisemne podsumowujące działy programowe – zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, 2 – 3 prace w semestrze.
- krótkie sprawdziany (kartkówki) – mogą być zapowiedziane lub nie z 2 – 3 ostatnich lekcji;
- praca ucznia na lekcji – wypowiedź ustna, aktywność, zaangażowanie ucznia;
- prace domowe;
- prace dodatkowe (schematy, plansze, wykresy, referaty i inne).

Wszystkie prace pisemne sprawdzane są według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:

- 35% - 0% - niedostateczna
- 49% - 36% - dopuszczająca
- 74% - 50% - dostateczna
- 89% - 75% - dobra
- 99% - 90% - bardzo dobra
- 100% - celująca

Ocenę celującą otrzymuje uczeń w przypadku, gdy osiągnie 100% punktów. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace w terminie 2 tygodni. Uczeń ma prawo poprawić tylko ocenę niedostateczną z pracy pisemnej podsumowującej dział. Do dziennika obok oceny uzyskanej wpisuje się ocenę poprawioną. Wystawienie oceny semestralnej lub końcowej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności odpowiedzi ustne i kartkówki. Pozostałe oceny są wspomagające.

III WARUNKI I TRYB POPRAWIANIA OCEN

- Oceny niedostateczne z pracy klasowej należy poprawić w ciągu 2 tygodni po oddaniu pracy.
- Oceny niedostateczne ze sprawdzianów można poprawiać w ustalonym terminie przez nauczyciela po zajęciach lekcyjnych.
- Oceny niedostateczne z kartkówek, zadań domowych nie podlegają poprawie.

IV USTALENIA DODATKOWE

- uczeń może zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do lekcji 1– 2 w ciągu semestru (nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów i lekcji powtórzeniowych);
- uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego z matematyki/fizyki, posiadania podręcznika i przynoszenia go na lekcję;
- sprawdziany (prace klasowe) są obowiązkowe. W przypadku nieobecności z przyczyn losowych na sprawdzianie (pracy klasowej) nauczyciel wyznacza dodatkowy termin sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od oddania sprawdzianu. Nieobecność w obu terminach jest równoznaczna z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
- nieobecność na sprawdzianie wynikająca z celowego unikania go przez ucznia jest równoznaczna z otrzymaniem oceny niedostatecznej;
- uczeń na podstawie ocen cząstkowych otrzymuje ocenę semestralną i roczną. Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnych ocen cząstkowych z obszarów objętych sprawdzaniem wiadomości i umiejętności (poprawienie na ocenę pozytywną co najmniej 1 – 2 sprawdzianów w zależności od ilości pisanych).
- w przypadku uzyskania oceny niedostatecznej na I semestr uczeń jest zobowiązany zaliczyć przerobiony materiał nauczania. Zaliczenie powinno odbyć się do końca marca lub w wyjątkowych sytuacjach np. kursy branżowe – do końca kwietnia, ocena za I semestr jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny końcoworocznej;
- uczeń nie może otrzymać oceny pozytywnej na koniec roku szkolnego, jeżeli nie poprawił w terminie oceny niedostatecznej z I semestru. Wyjątek może stanowić sytuacja, kiedy widoczna jest zdecydowana poprawa w II semestrze (uczeń uczęszcza na zajęcia lekcyjne, aktywnie w nich uczestniczy w miarę swoich możliwości, pisze prace klasowe i kartkówki, odrabia zadania domowe oraz systematycznie poprawia otrzymane oceny niedostateczne).
- stopień ustala nauczyciel uczący danego przedmiot.

V UCZNIOWIE Z DYSFUNKCJAMI:

Uczniowie z dysfunkcjami oceniani są wg odrębnych zasad zalecanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

Uczeń z opinią PPP (dysleksja) jest oceniany z uwzględnieniem, iż występują u niego następujące problemy w procesie nauczania-uczenia się:

- trudności z zapamiętywaniem pojęć,
- trudności ze zrozumieniem dłuższego tekstu,
- utrudnione czytanie tekstów zadań, poleceń,
- problemy z analizowaniem i czytaniem wykresów,
- nieumiejętność pisania samodzielnie zwięzłych notatek.

Uczniowie posiadający opinie lub orzeczenia z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, zgodnie z zaleceniami, mogą skorzystać z następujących dostosowań:

- wydłużenie czasu pracy w trakcie sprawdzianu (np. o czas przerwy),
- możliwość wydłużenia czasu na nauczanie się partii materiału lub rozłożenie na mniejsze części,
- możliwość wielokrotnego zaliczania materiału po lekcjach,
- możliwość wykonania zadania etapami, rozbicie zadań złożonych na prostsze i ocenianie ich wykonania etapami,
- branie pod uwagę wyłącznie poprawności merytorycznej wykonanego zadania
- pomoc nauczyciela po lekcjach lub na dodatkowych zajęciach
- podczas odpowiedzi ustnych - zadawanie większej liczby prostych pytań zamiast jednego złożonego
- wykonanie pracy pod kierunkiem nauczyciela
- w uzasadnionych przypadkach możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną.

VI UCZNIOWIE Z UKRAINY

- postrzeganie konkretnego ucznia bez presji wymogów programowych, z założeniem, że obowiązująca jest podstawa programowa, a nie wybrane przez nauczycieli programy nauczania;
- zredukowanie do niezbędnego minimum tematyki o wysokim stopniu abstrakcji;
- troska o przystępność języka: instrukcje krótkie, jednoznaczne i zrozumiałe, zwięzłe i precyzyjne komunikaty słowne;
- dokładne instruowanie wstępne, ciągle dostarczanie wskazówek w trakcie pracy, stosowanie powtórzeń, ograniczanie instrukcji słownych na rzecz słownopokazowych, ciągła kontrola działań ucznia;
- ciągle upewnianie się, czy uczeń rozumie treść zadania;
- wydłużenie czasu pracy w trakcie sprawdzianu (np. o czas przerwy);
- możliwość wydłużenia czasu na nauczanie się partii materiału lub rozłożenie na mniejsze części;
- możliwość wielokrotnego zaliczania materiału po lekcjach;
- możliwość wykonania zadania etapami, rozbicie zadań złożonych na prostsze i ocenianie ich wykonania etapami.

Nauczyciel matematyki i fizyki:
Magdalena Majewska