

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO I JĘZYKA ANGIELSKIEGO ZAWODOWEGO

W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

## TECHNIKUM W ZESPOLE SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH IM. ORŁA BIAŁEGO W MIĘDZYBORZU

### 1. Cele ogólne:

Ogólnym celem nauczania w Liceum jest opanowanie przez uczniów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację językową w różnych sytuacjach życia codziennego oraz przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego z języka angielskiego na poziomie podstawowym i/lub rozszerzonym.

### 2. Cele szczegółowe:

- cele związane z nabywaniem i rozwijaniem przez ucznia czterech podstawowych sprawności językowych: słuchania, mówienia, czytania, pisania;
- cele związane z poznawaniem specyfiki kulturowej krajów anglojęzycznych;
- cele związane z autonomią ucznia: wdrażanie ucznia do samodzielnej pracy, rozwijanie jego kreatywności, zachęcanie ucznia do stosowania przez niego samooceny i wzięcia większej odpowiedzialności za własny rozwój, kształcenie umiejętności pracy w zespole (praca w parach, praca w grupach).

### 3. Cele ogólnowychowawcze są zgodne z założeniami podstawy programowej i zakładają rozwijanie u uczniów:

- własnej tożsamości kulturowej,
- ciekawości i otwartości wobec innych kultur, w szczególności kultur krajów anglojęzycznych,
- tolerancji wobec innych kultur, religii i zachowań,
- otwartości na potrzeby drugiego człowieka poprzez kształtowanie takich cech charakteru jak koleżeństwo, przyjaźń, wrażliwość na potrzeby innych, wzajemna pomoc,
- umiejętność pracy zespołowej poprzez różnorodne formy pracy na lekcji, a w szczególności pracy w grupie, pracach w parach, pracy projektowej,
- motywacji do nauki języka angielskiego poprzez umożliwianie uczniom dostępu do materiałów autentycznych oraz stwarzanie sytuacji umożliwiających stosowanie języka jako narzędzia pracy w różnorodnych, kreatywnych projektach interdyscyplinarnych,
- strategii samodzielnego uczenia się, umiejętności wykorzystywania doświadczeń nabytych w uczeniu się innych przedmiotów, w szczególności języka polskiego, historii, innych języków obcych.

### 4. Obszary oceniania:

- a. wiadomości
- b. umiejętności

- c. postawa (systematyczność, pracowitość, aktywność)

**5. Narzędzia oceniania:**

- a. prace pisemne: prace klasowe (sprawdziany), testy gramatyczne, kartkówki
- b. odpowiedzi ustne
- c. prace samodzielne, w grupach (podczas lekcji oraz w domu – praca domowa)
- d. dodatkowe prace dla chętnych
- e. Insta.Ling

**6. Na lekcjach obowiązują:**

- Podręcznik
- Ćwiczenia
- Zeszyt przedmiotowy/zeszyt do prac pisemnych

**7. Progi procentowe obowiązujące przy ocenianiu sprawdzianów i kartkówek:**

**100%** – celujący

**99%–90%** – bardzo dobry

**89%–75%** – dobry

**74%–50%** – dostateczny

**49%–36%** – dopuszczający

**0–35%** – niedostateczny

**8. Kryteria ocen**

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału i niektóre wykraczające poza nakreślone ramy;
- potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym oraz krótkie kilkuzdaniowe wypowiedzi w formie spójnych akapitów;
- bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji bogaty zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału i wykraczający poza nią;
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i internet;
- bardzo dobrze opanował umiejętność zastępowania nieznanymi słowami synonimami i antonimami, przykładem lub prostą definicją bez konieczności tłumaczenia na język polski
- zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów;
- samodzielnie posługuje się różnymi rodzajami słowników i innymi źródłami wiedzy i informacji;
- zna, stosownie do sytuacji dobiera i adaptuje, oraz zawsze skutecznie wykorzystuje

różnorodne strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego

- potrafi z łatwością wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens różnorodnych komunikatów/tekstów, ogólną myśl poszczególnych części komunikatów/tekstów,

kluczowe informacje w różnorodnych komunikatach i tekstach oraz streścić komunikat/tekst;

- potrafi porozumiewać się z łatwością, bardzo swobodnie, płynnie i bez wahania; jego wymowa, akcent i intonacja są na ogół poprawne i nie zakłócają komunikacji; potrafi w swoich wypowiedziach poprawnie zastosować bogaty zakres struktur leksykalno- gramatycznych i funkcji językowych;
- potrafi porozumiewać się w formie pisemnej z łatwością, precyzyjnie przekazując zamierzoną treść zgodnie z założonym celem komunikacyjnym; jego wypowiedzi pisemne są poprawne i w pełni zrozumiałe; zna i świadomie stosuje zasady konstruowania prostych tekstów o charakterze użytkowym.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału;
- potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym oraz krótkie kilkuzdaniowe wypowiedzi w formie spójnych akapitów;
- dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji bogaty zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału;
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku;
- dobrze opanował umiejętność zastępowania nieznanymi słowami synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, bez konieczności tłumaczenia na język polski;
- zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów;
- samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami i innymi źródłami wiedzy i informacji;
- zna, stosownie do sytuacji dobiera i adaptuje oraz skutecznie wykorzystuje różnorodne strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;
- potrafi poprawnie wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens różnorodnych komunikatów tekstów, ogólną myśl poszczególnych części komunikatów/tekstów kluczowe informacje w różnorodnych komunikatach/tekstach, streścić komunikat/tekst;
- potrafi porozumiewać się płynnie i bez wahania; jego wymowa, akcent i intonacja są na ogół poprawne i nie zakłócają komunikacji; potrafi w swoich wypowiedziach poprawnie zastosować struktury leksykalno-gramatyczne i funkcje językowe;
- potrafi porozumiewać się w formie pisemnej z łatwością, precyzyjnie przekazując zamierzoną treść zgodnie z założonym celem komunikacyjnym; jego wypowiedzi pisemne są poprawne i w pełni zrozumiałe; zna i świadomie stosuje zasady konstruowania prostych tekstów o charakterze użytkowym.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- dość dobrze opanował i stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału;
- w większości przypadków potrafi budować złożone zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym oraz krótkie kilkuzdaniowe wypowiedzi w formie na ogół spójnych akapitów;
- dość dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji szeroki zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału;
- zna i stosuje w praktyce większość wyrażen potocznych przedstawionych w podręczniku;
- dość dobrze opanował umiejętność zastępowania nieznanymi słowami synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, sporadycznie sięgając po tłumaczenie na język polski;
- zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów;
- samodzielnie posługuje się słownikiem polsko-angielskim i angielsko-polskim oraz podstawowymi podręcznikami gramatycznymi;
- zna, stosownie do sytuacji dobiera, oraz zazwyczaj skutecznie wykorzystuje najważniejsze strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;
- potrafi zazwyczaj poprawnie wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens większości komunikatów/tekstów, ogólną myśl poszczególnych części większości komunikatów/tekstów, zrozumieć kluczowe informacje w większości, streścić większość komunikatów/tekstów;
- potrafi porozumiewać się dość płynnie; jego wymowa, akcent i intonacja nie zakłócają komunikacji; potrafi w swoich wypowiedziach poprawnie zastosować struktury leksykalno- gramatyczne i funkcje językowe;
- zazwyczaj potrafi skutecznie porozumiewać się pisemnie, przekazując zamierzoną treść zgodnie z założonym celem komunikacyjnym; jego wypowiedzi pisemne są w większości poprawne i zrozumiałe, a błędy nie zakłócają komunikacji; zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zasady konstruowania prostych tekstów o charakterze użytkowym.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- w stopniu umożliwiającym skuteczną komunikację opanował i stosuje niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału;
- potrafi budować proste zdania pojedyncze i łączyć je prostymi spójnikami w kilkuzdaniowe, nie zawsze spójne wypowiedzi; popełnia przy tym błędy gramatyczne i stosuje liczne powtórzenia;
- w stopniu umożliwiającym skuteczną komunikację opanował i w ograniczonym zakresie stosuje podstawowy zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych adekwatnych do tematu i kontekstu wypowiedzi;
- zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku;
- w stopniu ograniczonym opanował umiejętność zastępowania nieznanymi słowami synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, dość często sięgając po tłumaczenie na język polski;

- zna i sporadycznie stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z doбором wyrazu stosownie do kontekstu;
- posługuje się słownikiem polsko-angielskim i angielsko-polskim oraz podstawowymi podręcznikami gramatycznymi, ale ma problemy ze skutecznym zastosowaniem wszystkich zawartych w nich informacji;
- zna, częściowo stosownie do sytuacji dobiera i w części przypadków skutecznie wykorzystuje podstawowe strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;
- potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens części komunikatów/tekstów, ogólną myśl poszczególnych części niektórych komunikatów/tekstów; kluczowe informacje w części komunikatów; potrafi streścić część komunikatów, używając języka polskiego; ma trudności z dokonywaniem streszczenia w języku angielskim;
- potrafi porozumiewać się dość płynnie, ale zdarza mu się przerywać wypowiedź, aby zyskać czas na zastanowienie i odpowiedni dobór środków językowych; potrzebuje też w rozmowie wsparcia ze strony rozmówcy i stosuje liczne powtórzenia; jego wymowa, akcent i intonacja, mimo licznych błędów, nie zakłócają komunikacji; w swoich wypowiedziach poprawnie zastosować niektóre struktury leksykalno-gramatyczne i funkcje językowe;
- potrafi zwięźle porozumiewać się pisemnie, przekazując w prosty sposób zamierzoną treść, najczęściej zgodnie z założonym celem komunikacyjnym; jego wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji; zna i stara się stosować podstawowe zasady konstruowania prostych tekstów o charakterze użytkowym, choć w dużej mierze musi polegać na tekstach wzorcowych.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował niewielką część zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału i ma problemy z zastosowaniem ich w komunikacji;
- potrafi budować proste zdania pojedyncze, ale nie jest w stanie łączyć ich w dłuższe wypowiedzi; popełnia przy tym liczne błędy gramatyczne i stosuje bardzo liczne powtórzenia;
- w bardzo ograniczonym stopniu opanował i nieporadnie stosuje ograniczony zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, często mając problem z doбором środków adekwatnych do tematu i kontekstu wypowiedzi;
- zna bardzo niewiele wyrażeń potocznych przedstawionych w podręczniku i sporadycznie ich używa;
- sporadycznie zastępuje nieznanne słowa synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, zazwyczaj sięgając po tłumaczenie na język polski;
- zna kilka technik wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale stosuje je sporadycznie;
- ma duże problemy w korzystaniu ze słownika oraz podstawowych podręczników gramatycznych, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu oraz przy wyszukiwaniu i interpretowaniu reguł gramatycznych;
- zna podstawowe strategie egzaminacyjne, ale sporadycznie potrafi odnieść je i zastosować w celu rozwiązania danego typu zadania maturalnego;

- sporadycznie potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens prostych komunikatów/tekstów, ogólną myśl poszczególnych części prostszych komunikatów/tekstów opartych, nieliczne kluczowe informacje w prostszych komunikatach/tekstach; potrafi nieporadnie streścić najprostsze komunikaty, używając języka polskiego; nie potrafi dokonać streszczenia w języku angielskim;
- nie potrafi porozumiewać się płynnie, często przerywa wypowiedź, aby zyskać czas na zastanowienie i odpowiedni dobór środków językowych, potrzebuje w rozmowie stałego wsparcia ze strony rozmówcy, stosuje bardzo liczne powtórzenia; popełnia bardzo liczne błędy w wymowie, akcencie i intonacji, które częściowo zakłócają komunikację; ma poważne trudności z zastosowaniem w swoich wypowiedziach odpowiednich struktury leksykalno- gramatycznych i funkcji językowych;
- sporadycznie udaje mu się sformułować prostą wypowiedź pisemną, przekazując w bardzo prosty sposób część zamierzonej treści, nie do końca zgodnie z założonym celem komunikacyjnym; jego wypowiedzi pisemne zawierają bardzo liczne błędy, które częściowo zakłócają komunikację; z trudem i sporadycznie potrafi zastosować pojedyncze zasady konstruowania prostych tekstów o charakterze użytkowym, choć musi stale polegać na tekstach wzorcowych.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował zagadnień gramatycznych, leksykalnych ani funkcji określonych w rozkładzie materiału;
- nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela;
- nie potrafi skutecznie korzystać ze słownika ani innych źródeł wiedzy i informacji;
- nie zna lub zna, ale nie stosuje w praktyce podstawowych strategii egzaminacyjnych do rozwiązywania danego typu zadania maturalnego.
- nie potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólnego sensu najprostszych komunikatów/tekstów, ogólnej myśli poszczególnych części najprostszych komunikatów/tekstów, kluczowych informacji w najprostszych komunikatach; nie potrafi streścić najprostszych komunikatów/tekstów, używając języka polskiego, ani tym bardziej dokonać streszczenia w języku angielskim;
- nie rozumie wcale lub rozumie niewystarczająco płynnie, by móc uczestniczyć w konwersacji, pomimo wsparcia ze strony rozmówcy; popełnia bardzo liczne błędy w wymowie, akcencie i intonacji, które znacznie zakłócają lub uniemożliwiają komunikację; nie potrafi zastosować w swoich wypowiedziach najprostszych struktur leksykalno-gramatycznych i funkcji językowych;
- nie zna i / lub nie potrafi zastosować zasad konstruowania prostych tekstów o charakterze użytkowym, mimo dostępu do tekstów wzorcowych.

## 9. Pozostałe ustalenia

- sprawdzian zapowiedziany jest z tygodniowym wyprzedzeniem. Na poprawę sprawdzianu lub napisanie zaległej pracy uczeń ma dwa tygodnie od daty oddania testu lub stawienia się w szkole; uwzględnia się poprawy sprawdzianów jedynie w formie ustnej;

- na ocenę śródroczną oraz końcoworoczną wpływ mają oceny z prac pisemnych, prac domowych oraz dodatkowych prac zleconych przez nauczyciela;
- kartkówki obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji, kartkówki mogą być niezapowiedziane i nie podlegają poprawie;
- odpowiedź ustna obejmuje materiał ustnej matury z języka obcego
- nieprzygotowanie do zajęć obejmuje: brak podręcznika, ćwiczeń oraz zeszytu przedmiotowego, niekompletną lub całkowity brak pracy domowej. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie dwa razy w ciągu semestru na początku każdej lekcji; trzecie nieprzygotowanie to ocena niedostateczna;
- za udział w konkursach, olimpiadach nauczyciel może mieć wpływ na ocenę końcową ucznia;
- aktywność na lekcjach oceniana jest następująco: 5 plusów bdb, 3 minusy ndst. Pod pojęciem aktywności rozumie się aktywny udział w całej lekcji. Minusy zaś dostaje się za przeszkadzanie w lekcji oraz niewykonywanie zadań zleconych przez nauczyciela;
- uczeń ma obowiązek systematycznie uczestniczyć w lekcjach języka angielskiego. W przypadku opuszczenia poniżej 50% zaplanowanych zajęć w ciągu półroczu oraz braku podstaw do wystawienia pozytywnej oceny rocznej lub końcoworocznej, uczeń może być nieklasyfikowany z tych zajęć.

#### **10. Uwagi:**

- Ocenę niedostateczną ze sprawdzianu uczeń **ma obowiązek** poprawić w drugim terminie (termin ustalany przez uczniów z nauczycielem – jeden wspólny). Wyjątek stanowi osoba, która była nieobecna przez dłuższy czas (nieobecność usprawiedliwiona) lub w obu terminach ze względu na ciągłą nieobecność usprawiedliwioną (wówczas należy umówić się indywidualnie na inny termin – osobą odpowiedzialną za uzgodnienie terminu jest uczeń – jeśli uczeń nie dopełni tego obowiązku, nauczyciel ma prawo zażądać od ucznia napisania pracy klasowej w dowolnym terminie natychmiast po upływie dwóch tygodni od powrotu do szkoły).
- Każdy sprawdzian musi być przez ucznia napisany na ocenę pozytywną – minimum dopuszczający
- Uczeń, który był nieobecny na obu terminach pracy klasowej (bez względu na powód) i nie była to nieobecność ciągła wynikająca z choroby/zdarzeń losowych, zobowiązany jest napisać sprawdzian na pierwszej lekcji języka angielskiego po powrocie do szkoły.
- Nie ma możliwości poprawy pozostałych ocen w trakcie trwania semestru.
- Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną na semestr, zobowiązany jest zaliczyć go w wyznaczonym terminie (do marca). Zaliczenie obejmuje wymagania na ocenę dopuszczającą.
- W przypadku nauczania zdalnego nauczyciel ma prawo zrezygnować z niektórych prac pisemnych i odpytać ucznia z materiału przewidzianego na sprawdzian.

## **11. Praca z Insta.Lingiem**

- Praca z Insta.Lingiem jest obowiązkowa
- Uczeń za pracę na platformie otrzymuje co miesiąc określoną ocenę w skali od 1 do 6
- Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną w danym miesiącu ma obowiązek udzielić odpowiedzi ustnej z danej partii słownictwa

## **12. Obniżenie wymagań edukacyjnych**

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologicznej (do tego upoważnionej) obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe zgodnie z zaleceniami poradni. U uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mogą wystąpić problemy z zastosowaniem w praktyce słownictwa, wyuczonych reguł ortograficznych, gramatycznych języka obcego, a także trudności w nauce na pamięć wierszy, piosenek, dialogów. Nauka języka obcego musi mieć charakter polisensoryczny (wielozmysłowy).

### **Dysleksja rozwojowa, dysortografia, dysgrafia**

#### a) formy pracy

- stosowanie się do porad poradni,
- indywidualizacja pracy w razie potrzeb ucznia,
- doskonalenie czytania cichego ze zrozumieniem,
- umożliwianie dokonywania autokorekty prac pisemnych przed ostateczną ich oceną,
- nieodpytywanie ucznia z głośnego czytania na forum klasy, jeśli uczeń nie zgłasza się na ochotnika,
- ćwiczenie pamięci trwałej oraz spostrzegania wzrokowego i krótkotrwałej pamięci wzrokowej – wykorzystanie metod aktywizujących,
- w fazie prezentacji leksyki zwalnianie tempa wypowiedzianych słów, a nawet wypowiedzianie hiperpoprawne,
- skracanie liczby zadań na pracy klasowej trwającej 45 minut,
- stosowanie dodatkowych ćwiczeń utrwalających realizowany materiał,
- przy sprawdzaniu wiadomości preferowanie odpowiedzi ustnej oraz testów uzupełnień lub wyboru,
- umożliwianie oddawania prac pisemnych w formie wydruku,
- uczeń może pisać literami drukowanymi (jeśli takie rozwiązanie eliminuje w sposób znaczący trudności z odczytaniem jego pisma),
- przeczytanie uczniowi polecenia i zapisanie go na tablicy,
- w nauczaniu gramatyki można stosować algorytmy w postaci graficznej (wykresów, tabeli, rysunków ),
- podczas prezentacji materiału zestawiać zjawiska gramatyczne języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka obcego,



- nowe wyrazy objaśniać za pomocą polskiego odpowiednika, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem.

b) formy oceny:

- rozwiązania zadań otwartych punktowane z zastosowaniem zmodyfikowanych kryteriów (zgodnie z kryteriami oceny na maturze), czyli nie uwzględniając błędów ortograficznych pracy,
- ocena za starania i wysiłek włożony w opanowanie języka, należy oceniać wypracowania nie za błędy, lecz za zawartość;
- pilnować, by uczeń znał zasady i umiał pracować ze słownikiem,
- należy stosować zamienne formy sprawdzania wiadomości i umiejętności szkolnych - odpytywanie, testy uzupełnień lub wyboru.

### **13. Praca z uczniem z Ukrainy**

- postrzeganie konkretnego ucznia bez presji wymogów programowych, z założeniem, że obowiązująca jest podstawa programowa, a nie wybrane przez nauczycieli programy nauczania;
- zredukowanie do niezbędnego minimum tematyki o wysokim stopniu abstrakcji;
- troska o przystępność języka: instrukcje krótkie, jednoznaczne i zrozumiałe, zwięzłe i precyzyjne komunikaty słowne;
- dokładne instruowanie wstępne, ciągłe dostarczanie wskazówek w trakcie pracy, stosowanie powtórzeń, ograniczanie instrukcji słownych na rzecz słownopokazowych, ciągła kontrola działań ucznia;
- ciągłe upewnianie się, czy uczeń rozumie treść zadania;
- wydłużenie czasu pracy w trakcie sprawdzianu (np. o czas przerwy);
- możliwość wydłużenia czasu na nauczenie się partii materiału lub rozłożenie na mniejsze części;
- możliwość wielokrotnego zaliczania materiału po lekcjach;
- możliwość wykonania zadania etapami, rozbicie zadań złożonych na prostsze i ocenianie ich wykonania etapami.

Opracowała

mgr Ilona Kuczyńska