

WYMAGANIA EDUKACYJNE: HISTORIA, HISTORIA I TERAŻNIEJSZOŚĆ

CELE I ZASADY OCENIANIA

1. rozpoznawanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych,
2. informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
3. motywowanie ucznia do dalszej pracy,
4. pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu,
5. informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach lub specjalnych uzdolnieniach ucznia,
6. prawidłowość doboru metod i technik pracy z uczniem.

Ocenianie będzie dokonywane w oparciu o skalę obowiązującą w polskim systemie oświaty. Dopuszcza się stosowanie dodatkowych znaków plus (+) i minus (-) przy ocenach cząstkowych. Każdej ocenie odpowiada waga stopni w zależności od formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów. Ocenianie będzie jawne, a oceny uzasadnione. Kryteria oceniania i forma testu pisemnego będą omówione przed sprawdzianem, dotyczy to również innych narzędzi sprawdzających wiedzę i umiejętności ucznia np.: prac długoterminowych.

PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIA

1. Uczeń ma prawo do konsultacji z nauczycielem.
2. Uczeń ma prawo do poprawy ocena niedostatecznej ze sprawdzianu (jednokrotnie) w terminie dwóch tygodni od oddania pracy klasowej.
3. Uczeń ma prawo do udziału w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i projektach edukacyjnych, uroczystościach patriotycznych, itp. umożliwiających rozwój własnych zainteresowań.
4. Uczeń ma prawo do obniżenia wobec niego wymagań edukacyjnych w indywidualnych przypadkach spowodowanych np. chorobą (problemy z percepcją wzrokową, słuchową, itp.), na podstawie opinii lekarskiej lub opinii z PPP.
5. Informowanie ucznia o ocenie jest jawne, w formie ustnej, poprzez zapis w dzienniku elektronicznym oraz wgląd do pracy pisemnej ucznia.
6. Uczeń ma obowiązek systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych, starannie przygotowywać się do zajęć szkolnych.
7. Uczeń w ciągu półroczu powinien uzyskać przynajmniej 3 oceny niezbędne do klasyfikacji.
8. Uczeń podczas zajęć edukacyjnych nie może bez zgody nauczyciela korzystać z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych.

FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW:

Bieżące ocenianie obejmuje: dłuższe formy pracy pisemnej, testy, krótkie formy pisemne (kartkówki), sprawdziany z mapek, itp, odpowiedzi ustne. Oceniana będzie także aktywność ucznia na lekcji, prace domowe, udział w konkursach i olimpiadach. Ocenie podlegają prace wynikające z wprowadzenia zdalnej formy kształcenia lub jego elementów.

Uzyskanie informacji o postępach ucznia stanowi integralną część procesu nauczania i uczenia się. Pomiar osiągnięć uczniów odbywać się będzie według zasad pomiaru dydaktycznego przy zachowaniu zasad systematyczności, trafności, rzetelności i obiektywizmu punktowania za pomocą następujących narzędzi:

1. Prace pisemne: uczniowie są zobowiązani do uczestniczenia w pracach pisemnych w określonym (ustalonym wspólnie) dniu. Termin sprawdzianu wpisywany jest do dziennika. Jeżeli z przyczyn loso-

wych uczniów nie mógł jej napisać z całą klasą, to powinien uczynić to w terminie uzgodnionym przez nauczyciela. Nauczycielowi przysługuje czas 2 tygodni na sprawdzenie prac pisemnych.

- 1) kartkówki 10-15 minutowe są obowiązkowe, mogą być niezapowiedziane, zakres treści obejmuje trzy ostatnie lekcje, oceniane są w skali 1 do 5,
- 2) sprawdziany np.: z mapek, tekstów źródłowych, itp. (podlegają takim samym zasadom, co krótkie formy pisemne, bez możliwości ich poprawienia)
- 3) sprawdzian: obejmujący maksymalnie dział materiału, musi być zapowiedziany tydzień przed jego przeprowadzeniem, oceniany w skali od 1 do 6.

W zależności od liczby zdobytych punktów uczniowie otrzymają następujące oceny:

Sprawdziany (waga 100). Kartkówki (waga 50)

35% - 0% - niedostateczna

49% - 36% - dopuszczająca

74% - 50% - dostateczna

89% - 75% - dobra

99% - 90% - bardzo dobra

100% - celująca

2. Praca ze źródłami (waga 40)- teksty źródłowe, źródła kartograficzne, ikonograficzne i statystyczne:

- 1) ocenie podlega umiejętność analizy wymienionych źródeł informacji historycznej poprzez udzielenie odpowiedzi na postawione pytania.

3. Odpowiedzi ustne (waga 70):

- 1) zakres materiału obejmuje trzy ostatnie tematy bez wcześniejszego uprzedzenia ucznia,
- 2) na ocenę odpowiedzi ustnej składa się zawartość merytoryczna, argumentacja,
- 3) wyrażanie sądów, stawianie hipotez, uzasadnianie,
- 4) stosowanie języka historycznego, terminy i pojęcia historyczne, sposobów prezentacji czyli umiejętność formułowania myśli;
- 5) dodatkowe pytania naprowadzające wpływają na obniżenie oceny.

Do oceny odpowiedzi ustnych obowiązują następujące kryteria szczegółowe:

ocena	opis
Niedostateczny	Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> 1) nie stosuje chronologii i terminologii 2) wykazuje braki w wiadomościach i umiejętnościach 3) nie opanował 40% podstawy programowej 4) nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności 5) nie potrafi korzystać z mapy 6) nie potrafi korzystać z materiałów źródłowych
Dopuszczający	Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> 1) rozwiązuje zadania o niewielki stopniu trudności 2) w niepełnym stopniu opanował wymagania określone w podstawie programowej 3) umieszcza wydarzenia w czasie przestrzeni 5) rozpoznaje źródła i odpowiada na proste pytania związane z materiałami źródłowymi
Dostateczny	Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> 1) w stopniu podstawowym opanował wymagania określone w podstawie programowej 2) przedstawia główne przyczyny i etapy rozwojowe wydarzeń/ zjawisk

	3) potrafi logicznie połączyć wiadomości podstawowe 4) charakteryzuje źródła i analizuje informacje w nich zawarte 5) potrafi wykorzystać posiadane informacje z pomocą nauczyciela.
Dobry	Uczeń: 1) opanował wymagania określone w podstawie programowej 2) analizuje i porównuje informacje zawarte w różnych materiałach źródłowych 3) wyjaśnia przyczyny i skutki omawianych wydarzeń/ zjawisk 4) stosuje terminów naukowych do określenia podstawowych pojęć i praw 5) wypowiada się pełnymi zdaniami, w sposób logiczny 6) stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych
Bardzo dobry	Uczeń: 1) opanował materiał zawarty w podstawie programowej 2) umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce 3) właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska historyczne, polityczne i społeczne 4) samodzielnie interpretuje dane z różnych materiałów źródłowych 5) łączy wiedzę z różnych przedmiotów
Celujący	Uczeń: 1) w pełni opanował materiał zawarty w podstawie programowej 2) posiada wiedzę i umiejętności często wykraczające poza podstawę programową 3) ocenia, wartościuje, potrafi przeprowadzić krytykę materiału źródłowego 4) dobiera argumenty w sposób rzeczowy i przemyślany 5) wypowiada się w sposób logiczny i uporządkowany, stosuje zasady poprawnej polszczyzny, 6) dysponuje bogatym słownictwem

4. Praca w grupach (waga 20):

- 1) praca w grupach polega na efektywnym współdziałaniu w zespole, planowaniu i ocenianiu własnego uczenia się, skutecznym porozumiewaniu się w różnych sytuacjach, rozwiązywaniu problemów w twórczy sposób oraz efektywnym posługiwaniu się technologią informacyjną.
- 2) Praca ucznia jest oceniana przez nauczyciela nadzorującego i sprawdzającego prace grupy, przy uwzględnieniu następujących faz:
 - a) zaangażowanie,
 - b) badanie,
 - c) przekształcanie,
 - d) prezentacja.

5. Prace długoterminowe i projekty edukacyjne (waga 100):

Podczas oceny tego typu prac nauczyciel oceniający przyjmuje następujące kryteria:

- 1) dobór źródeł informacji,
- 2) stopień opracowania informacji,
- 3) wykonywanie zadań zgodnie z ustalonym harmonogramem,
- 4) merytoryczna wartość prezentacji,
- 5) organizacja pracy,
- 6) oryginalność prezentacji.

6. Aktywność ucznia na lekcji (waga 20):

- 1) uczeń szczególnie zaangażowany podczas lekcji otrzymuje plus (+), uzyskanie trzech plusów skutkuje wpisaniem do dziennika oceny bardzo dobrej,
 - 2) za bierną postawę w czasie lekcji, brak uwagi uczeń może otrzymać minus (-), trzy minusy skutkują wpisaniem do dziennika oceny niedostatecznej.
7. Zadania domowe (waga 15):
- 1) uczeń ma obowiązek odrabiać zadania domowe,
 - 2) w przypadku braku zadania domowego uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną,
 - 3) **Uwaga** – może zostać wprowadzona zasada (po wcześniejszym poinformowaniu uczniów), że zadania domowe pisane są wyłącznie ręcznie. Prace wykonane komputerowo będą traktowane jako brak zadania.
 - 4) W sytuacji zdalnego nauczania lub jego elementów – praca przesłana po wyznaczonym terminie nie będzie sprawdzana, uczeń otrzymuje ocenę ndst za brak pracy.
8. Zeszyt przedmiotowy (waga 10):
- 1) zeszyt powinien być przejrzysty.
 - 2) ocenie podlega systematyczność zapisów oraz walory estetyczne.
9. Inne formy aktywności ucznia (waga 20 – 50):
- 1) przygotowanie prac dodatkowych, prezentacji, projektów itp.
 - 2) reprezentowanie szkoły w trakcie uroczystości o charakterze patriotycznym
 - 3) postawa - prawidłowy stosunek ucznia do przedmiotu, punktualność, obowiązkowość.
 - 4) kultura słowa, prawidłowa polszczyzna bez kolokwializmów.
10. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, bez konsekwencji w postaci oceny ndst – przy jednej godzinie tygodniowo zajęć – 1 raz w półroczu, przy 2 (i więcej) godzinach zajęć tygodniowo – 2 razy w półroczu.

KRYTERIA OCENIANIA - wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

1. Ocena dopuszczająca. Uczeń:

- 1) ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej,
- 2) sytuje najważniejsze wydarzenia w czasie i przestrzeni,
- 3) rozpoznaje związki przyczynowo-skutkowe,
- 4) przedstawia przy pomocy nauczyciela wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej,
- 5) określa rodzaj źródła historycznego, odszukuje najważniejsze informacje w źródle pisany.

2. Ocena dostateczna. Uczeń:

- 1) ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej,
- 2) selekcjonuje podstawowe fakty,
- 3) wiąże fakty w łańcuchy przyczynowo-skutkowe,
- 4) odnajduje najważniejsze informacje zawarte w kilku źródłach pisanych, dokonuje ich wspólnej analizy,
- 5) odróżnia fakty od opinii,
- 6) przeprowadza podstawowe rekonstrukcje genezy, mechanizmów przebiegu oraz konsekwencji wybranego zjawiska z jednej płaszczyzny procesu historycznego,
- 7) samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej.

3. Ocena dobra. Uczeń:

- 1) ma wiedzę i umiejętności historyczne określone w podstawie programowej, potrafi się nimi posłużyć w typowych sytuacjach,
- 2) analizuje i porównuje informacje zawarte w różnych źródłach,
- 3) przeprowadza krytyczną analizę źródeł informacji,

- 4) dokonuje wszechstronnej rekonstrukcji genezy, mechanizmów przebiegu oraz konsekwencji wybranego zjawiska historycznego.

4. Ocena bardzo dobra. Uczeń:

- 1) ma wiedzę i umiejętności historyczne określone w podstawie programowej, potrafi się nimi posłużyć w różnych sytuacjach problemowych,
- 2) analizuje i porównuje dane zawarte w różnych źródłach historycznych, potrafi je samodzielnie zinterpretować,
- 3) zauważa rozmaite interpretacje wydarzeń i procesów historycznych,
- 4) samodzielnie ocenia postacie, wydarzenia i procesy,
- 5) aktywnie wykorzystuje swoją wiedzę na lekcji i w trakcie zajęć pozalekcyjnych,
- 6) formułuje problemy historyczne.

5. Ocena celująca. Uczeń:

- 1) ma wiedzę i umiejętności objęte podstawą programową; zna literaturę historyczną, potrafi zastosować wiedzę w różnych sytuacjach problemowych,
- 2) samodzielnie rozwija swoje zainteresowania,
- 3) startuje z sukcesami w konkursach i olimpiadach historycznych,
- 4) samodzielnie formułuje i rozwiązuje problemy historyczne z wykorzystaniem popularno-naukowych i naukowych źródeł informacji.

Uwzględnia się indywidualne możliwości edukacyjne każdego ucznia, jego zaangażowanie, wkład pracy, systematyczność oraz informacje zawarte w opinii PPP.

UCZNIOWIE Z DYSFUNKCJAMI:

Uczniowie z dysfunkcjami oceniani są wg odrębnych zasad zalecanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

Uczeń z opinią PPP (dysleksja) jest oceniany z uwzględnieniem, iż występują u niego następujące problemy w procesie nauczania-uczenia się:

- 1) trudności z zapamiętywaniem dat i chronologii,
- 2) trudności ze zrozumieniem dłuższego tekstu,
- 3) utrudnione czytanie tekstów źródłowych, szczególnie napisanych nietypową czcionką,
- 4) problemy z analizowaniem i czytaniem map i wykresów,
- 5) nieumiejętność pisania samodzielnie zwięzłych notatek.

Uczniowie posiadający opinie lub orzeczenia z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, zgodnie z zaleceniami, mogą skorzystać z następujących dostosowań:

- 1) wydłużenie czasu pracy w trakcie sprawdzianu (np. o czas przerwy)
- 2) możliwość wydłużenia czasu na nauczenie się partii materiału lub rozłożenie na mniejsze części
- 3) możliwość wielokrotnego zaliczania materiału po lekcjach
- 4) możliwość wykonania zadania etapami, rozbitcie zadań złożonych na prostsze i ocenianie ich wykonania etapami
- 5) branie pod uwagę wyłącznie poprawności merytorycznej wykonanego zadania
- 6) pomoc nauczyciela po lekcjach lub na dodatkowych zajęciach
- 7) podczas odpowiedzi ustnych - zadawanie większej liczby prostych pytań zamiast jednego złożonego
- 8) wykonanie pracy pod kierunkiem nauczyciela.

- 9) w uzasadnionych przypadkach możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną.

UCZNIOWIE Z UKRAINY

- 1) postrzeganie konkretnego ucznia bez presji wymogów programowych, z założeniem, że obowiązująca jest podstawa programowa, a nie wybrane przez nauczycieli programy nauczania;
- 2) zredukowanie do niezbędnego minimum tematyki o wysokim stopniu abstrakcji;
- 3) troska o przystępność języka: instrukcje krótkie, jednoznaczne i zrozumiałe, zwięzłe i precyzyjne komunikaty słowne;
- 4) dokładne instruowanie wstępne, ciągłe dostarczanie wskazówek w trakcie pracy, stosowanie powtórzeń, ograniczanie instrukcji słownych na rzecz słownopokazowych, ciągła kontrola działań ucznia;
- 5) ciągłe upewnianie się, czy uczeń rozumie treść zadania;
- 6) wydłużenie czasu pracy w trakcie sprawdzianu (np. o czas przerwy);
- 7) możliwość wydłużenia czasu na nauczenie się partii materiału lub rozłożenie na mniejsze części;
- 8) możliwość wielokrotnego zaliczania materiału po lekcjach;
- 9) możliwość wykonania zadania etapami, rozbitcie zadań złożonych na prostsze i ocenianie ich wykonania etapami.

POPRAWA OCENY BIEŻĄCEJ:

1. Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej w terminie ustalonym przez nauczyciela, nieprzekraczającym 2 tygodni od daty oddania pracy pisemnej.
2. Ocena z poprawy wpisywana jest obok i obie oceny traktowane są jednakowo.
3. W przypadku stwierdzenia przez nauczyciela niesamodzielnej pracy obowiązują zapisy zgodne z WZO.

ZASADY WYWIĄZYWANIA SIĘ Z ZALEGŁYCH ZADAŃ PRZEZ UCZNIA:

1. Uczeń nieobecny ma obowiązek napisać każdą pracę pisemną w terminie wskazanym przez nauczyciela.
2. W razie nieobecności ucznia na zapowiedzianym sprawdzianie, pracy klasowej, teście kontrolnym (jeśli nieobecność nie przekracza trzech kolejnych dni) – uczeń musi wywiązać się z zaległości na najbliższej lekcji z przedmiotu.
3. W przypadku dłuższej nieobecności uczeń jest zobowiązany do uzupełnienia zaległego sprawdzianu, pracy klasowej na najbliższych zajęciach, po uzgodnieniu z nauczycielem; jeśli nie zgłosi się na te zajęcia, nauczyciel egzekwuje wiedzę i umiejętności ucznia na najbliższej lekcji. Termin nie może przekroczyć 2 tygodni.

ZASADY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O WYNIKACH NAUCZANIA

1. Osiągnięcia ucznia nauczyciel na bieżąco odnotowuje w dzienniku.
2. Każda ocena wpisana do dziennika jest odpowiednio opisana.
3. Ocena jest odpowiednio uzasadniona i jawna dla ucznia, rodziców, opiekunów.
4. Termin oddania prac pisemnych –2 tygodnie,
5. Uczniowie i rodzice mają prawo wglądu do prac pisemnych:
 - 1) uczniowie podczas zajęć szkolnych,

2) rodzice: w trakcie zebrań i dyżurów pedagogicznych, indywidualnych spotkań.

KLASYFIKACJA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA

1. Ocenę śródroczną i roczną nauczyciel wystawia na podstawie wszystkich ocen zdobytych przez ucznia w danym półroczu bądź roku szkolnym.
3. Warunkiem otrzymania pozytywnej oceny rocznej jest uzyskanie pozytywnej oceny za II półrocze.
4. Uczeń w ciągu półrocza powinien uzyskać co najmniej 3 oceny cząstkowe (przy 1 godzinie tygodniowo) i 4 oceny cząstkowe (w przypadku większej liczby godzin)
5. O przewidywanej ocenie niedostatecznej uczniów i rodzice są informowani na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
6. Co najmniej tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej uczeń jest informowany o przewidzianej ocenie śródrocznej lub rocznej.
7. Jeżeli uczeń opuści ponad 50% zajęć edukacyjnych bez usprawiedliwienia, nie podlega klasyfikacji.